

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ ГАПАНЦА  
ИВАНА ВЛАДИМИРОВИЧА.

Рассмотрено  
на педагогическом совете школы  
пр № 3 от 17.03.26 г



Утверждаю  
Директор МОБУ СОШ № 20  
г. Сочи имени Гапанца И.В.  
/ А.В. Караваев

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

детского лагеря труда и отдыха «Успех»  
созданного на базе муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения средней общеобразовательной школы №20 города Сочи имени  
**Ивана Владимировича Гапанца**

Адресат программы: дети 14-17 лет

Срок реализации: 14 рабочих дней

г. Сочи 2026г.

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «УСПЕХ», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летнее каникулярное время с дневным пребыванием созданный на базе МОБУ СОШ № 20 города Сочи имени Гапанца И.В. (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи,

дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен профильного детского лагеря труда и отдыха «Трудовой десант»

14— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие

гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «УСПЕХ».

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы профильного лагеря труда и отдыха включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные встречи, исторические игры, информационные часы

«Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Краснодарского края, города Сочи как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Мероприятия:

- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Мероприятия:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности

традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — **Движение Первых**).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Мероприятия:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные гостиные, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные

с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Мероприятия:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в школе;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

**Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в школе, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, квестов, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению,

- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- ежедневно проводится утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная);
- динамических пауз между мероприятиями;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники;
- подвижных игр на свежем воздухе;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

Ответственные: воспитатели, инструктор по физкультуре.

## **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- виртуальные экскурсии по музеям России (Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина, Музеи-заповедники и усадьбы) и выставках с использованием ресурса «Культура РФ»;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям русских народных сказок и произведений классиков;
- постановки спектаклей по мотивам русских народных сказок и произведений классиков;
- выставка рисунков «Моя Россия».

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их достижениями. Изучают памятники культуры Отечества.

Культурное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с наследием народов России в области науки и искусства (литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации);
- изучение города Сочи как культурного пространства.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» предполагает использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Организация профильного лагеря на базе школы позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Трудовой д» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

- содействие снятию эмоционального напряжения;

- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в профильном лагере на базе школы.

Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- Диагностическое. Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, процессом адаптации детей, изучение их личностных особенностей и индивидуальных характеристик.

- Коррекционно-развивающее. Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, в т. ч. с особыми образовательными потребностями).

- Консультативное. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря и родителей учащихся.

- Профилактическое. Проведение игровых мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления

относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями

здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В образовательном пространстве школы создана доступная среда.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база, а именно Положение о формах получения образования и формах обучения в МОБУ лицей №23 им. Кромского И.И. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, Положение об оказании логопедической помощи, Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам) специальных условий для получения образования, Порядок организации обучения на дому);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность. Здание школы приспособлено для занятий детей с ограниченными физическими возможностями (нарушениями опорно-двигательного аппарата) и детей-инвалидов на кресле-коляске, имеется подъемник. Вход в здание оснащен пандусом с поручнями. В здании имеется оборудованный санузел для детей с ограниченными возможностями. В школе 1 медицинских кабинета 1 процедурный кабинет и кабинет врача). В школе возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Информационная база школы оснащена электронной почтой, локальной сетью, официальным сайтом, выход в интернет доступен в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются мультимедийные средства обучения, компьютерная техника, аудиотехника, видеотехника, электронные доски;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления. В школе имеется кабинет педагога-психолога, а также

работает кабинет дефектолога для профилактической и развивающей работы;

- программно-методическое обеспечение (в школе реализуются адаптированные образовательные программы, программы коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов).

Организация деятельности (формы и периодичность):

- адаптация игр, соревнований и творческих заданий под возможности детей с ОВЗ (в течение всей смены);
- совместные дела с равным участием всех детей (в том числе не соревновательные, а творческие и игровые);
- беседы с отрядом о доброжелательном отношении к особенностям каждого человека (в организационный период и по ситуации);
- консультации с педагогом-психологом по сопровождению конкретных детей.

В воспитательной работе школы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, лиц проявивших выдающие способности, лиц с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности, обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт,

развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
  - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **программа профильной смены Движения Первых** программы для детей в возрасте от 14 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

**Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;**

**- тематический День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

**- профильный отряд Движения Первых** постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

**- классные встречи с успешными активистами Движения Первых** — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

**- волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

**- акции по благоустройству** территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

**- социальные акции** — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- **организация мероприятий для младших отрядов** старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- **акции по защите животных:** сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- **обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- **благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- **медиа-волонтерство** ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- **проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.**

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в зависимости от возраста и интереса детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для детей организуются:

- экскурсии в музей города Сочи, художественный музей, в детскую районную библиотеку, Дендрарий, на предприятие: хлебозавод, пожарная часть, МЧС;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии для изучения историко-культурных мест города Сочи, событий, биографий проживавших здесь поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

## 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Целью модуля является развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных интересов и потребностей, организация содержательного досуга.

Дополнительное образование в лагере реализуется через работу творческих объединений, секций, студий, клубов по интересам.

Направленности программ: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

В рамках данного модуля работа реализуется через деятельность кружков:

- робототехника - занятия 2 раза в неделю;
- творческая мастерская- занятия 2 раза в неделю;
- ОФП - занятия 3 раза в неделю.

Реализация воспитательного потенциала кружков предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

К общелагерному уровню относятся:

- торжественная линейка открытия смены с выносом Государственного флага Российской Федерации и исполнением гимна;
- ежедневная церемония подъёма (спуска) Государственного флага;
- тематические дни: 5 июня- День эколога; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби;
- Фестиваль детского творчества «Радуга талантов», «Весёлые старты»;
- общелагерная утренняя зарядка и линейка.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое

предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

К групповому уровню относятся:

- кружки и секции по интересам в рамках работы вариативного модуля «Кружки и секции»;
- работа общелагерного совета командиров (один представитель от отряда);
- участие отрядов в реализации общелагерных ключевых дел;
- редакционная коллегия общелагерной газеты.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности (утренний информационный сбор, вечерний сбор);
- создание благоприятной среды для общения, доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- организацию интересных совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на командообразование;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда, с применением метода чередования творческих поручений;
- участие отрядов в реализации общелагерных ключевых дел;
- организацию коллективно-творческих дел (КТД), предполагающих участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Тип лагеря определяет следующие особенности воспитательной работы:

- ежедневное (кроме выходных) пребывание детей в светлое время суток (с 8.30 до 15.00 или по утверждённому расписанию) без ночного сна. Это требует насыщенной, динамичной программы с частой сменой видов деятельности, обязательными прогулками и динамическими паузами;

-максимальное использование природно-климатических возможностей города-курорта Сочи. Ежедневные прогулки на свежем воздухе, экскурсии к морю, в парки, дендрарий, на экологические тропы;

- ориентация на укрепление здоровья детей с учётом рекомендаций медицинского персонала: щадящий режим в жаркие часы, обязательное наличие головных уборов, питьевой режим, контроль УФ-индекса, профилактика теплового и солнечного удара;

- воспитательная работа строится в логике школьного пространства: используется учебная и спортивная инфраструктура школы, библиотека, актовый и спортивный залы, столовая. Это обеспечивает преемственность с учебным годом, но при этом все занятия носят игровой, творческий, досуговый характер без учебных нагрузок;

- короткая продолжительность смены (15 рабочих дней) требует высокой концентрации воспитательных событий, чёткого ритма (тематические дни, утренние сборы и отрядные огоньки), быстрого сплочения временного детского коллектива;

- взаимодействие с родителями происходит ежедневно, что позволяет оперативно решать организационные вопросы, проводить короткие консультации.

19. Детский лагерь труда и отдыха организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря труда и отдыха задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие

особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются: расположение, инфраструктура, предметно-эстетическая среда, символическое пространство, традиции и ритуалы, режим, корпоративная культура.

22.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Расположение. Лагерь располагается в Центральном районе города Сочи по адресу: г.Сочи, ул. Труда 29

22.6.Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

На период функционирования лагеря назначаются начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник.

Инфраструктура. Во время реализации программы воспитательной работы лагеря используется следующая инфраструктура школы:

- спортивная зона: футбольное поле, универсальная спортивная площадка, площадка для воркаута, два спортивных зала, зал борьбы СШ № 9;
- крытые помещения: актовый зал.
- библиотека, учебные кабинеты для кружковой работы, столовая на 200 мест, медицинский кабинет;
- рекреационные зоны: холлы, уголки для чтения;
- пришкольная территория: зелёная зона, беседки в саду и территория сада;
- доступная среда: для детей с ОВЗ предусмотрены пандусы, расширенные дверные проёмы, специальные санитарные комнаты.

Предметно-эстетическая среда лагеря включает в себя:

- оформление лагеря выполнено в единой стилистике смены (название, легенда, цветовая гамма). На входе с расписанием, планом на день, правилами безопасности;
- отрядные уголки оформляются детьми в первые дни смены: название отряда, девиз, список отряда, экран настроения, график дежурств, рубрика «Наши достижения»;
- общелагерный стенд «Наша жизнь» ежедневно обновляется: фотоотчёт, объявления, поздравления, результаты соревнований, трансляция на экране в холле;

- выставки детских работ (рисунки, поделки, проекты) располагаются в рекреациях и обновляются каждую неделю.

Символическое пространство лагеря состоит из следующих элементов:

- государственная символика: в актовом зале и в переходе на линейке
- флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг Сочи. Исполнение гимна Российской Федерации и гимна Краснодарского края на торжественных церемониях;
- символика лагеря: разрабатывается детьми и педагогами (название, эмблема);
- символика смены (легенда, персонажи, ключ, дерево желаний и др.) создаёт игровой контекст и повышает мотивацию;
- книга (или Лента) отряда - куда записываются яркие события, достижения, благодарности.

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Обеспечен доступ к питьевой воде и туалетам.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных объединениях детей (отряды), исходя из психических и физических особенностей детей.

В лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим

правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

22.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура педагогического коллектива.

Педагогический коллектив лагеря - носитель и проводник традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательный результат достигается не столько через отдельные мероприятия, сколько через повседневный пример взрослых, их отношение к делу, детям, коллегам и родителям. Именно взрослый в условиях временного детского коллектива становится для младшего школьника эталоном справедливости, доброты, уважения к Родине, труду и природе. Поэтому корпоративная культура строится как система ценностных установок и поведенческих норм, единых для всех сотрудников.

Все педагоги и технические сотрудники лагеря руководствуются следующими принципами:

- Доброжелательность - первичная установка на поддержку, одобрение, готовность помочь. Каждый ребёнок чувствует себя желанным и защищённым.
- Личный пример - взрослый демонстрирует те качества, которые хочет воспитать в детях: честность, аккуратность, ответственность, любовь к малой родине, бережное отношение к природе. Вожатый, который сам с интересом участвует в уборке территории или экологической акции, воспитывает экологическую культуру эффективнее любой лекции.

Уважение к ребёнку - признание его личности, права на ошибку, собственное мнение, инициативу. Запрещены унижения, насмешки, публичные сравнения не в пользу ребёнка.

- Единые требования ко всем отрядам - равенство правил, справедливость в поощрениях и замечаниях. Исключены «любимчики» и двойные стандарты.

- Открытость к родителям - готовность к диалогу, оперативное информирование, уважение к семейным традициям. Одним из методов воспитания является - диалог, основанный на доверии.

- Инициатива (дети предлагают идеи). Любое предложение ребёнка (игра, песня, оформление уголка) принимается к рассмотрению, лучшие идеи реализуются с обязательным указанием автора. Так формируется ценность деятельностного компонента (ребёнок не просто знает, но и поступает).

- Воспитатель непосредственно включается в игры, спортивные состязания, творческие конкурсы, оставаясь при этом носителем границ и правил безопасности.

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать воспитателей.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

22.8.Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

В основе игровой модели смены лежит сюжетно- ролевая игра.

Традиции и ритуалы лагеря включает в себя модули:

- утренний ритуал: построение, вынос флага РФ (по графику, в дни торжественных линеек), зарядка, информационная минутка «Доброе утро!» (план дня, важные события);
- послеобеденный ритуал: отрядный огонек - подведение итогов дня,

обсуждение эмоций, вручение «Звёздочек», «Красок» за успехи;

- ритуалы открытия и закрытия смены: торжественная линейка с участием администрации;

- традиционные общелагерные дела: «А у нас спортивный час»; «Здоровые дети – Здоровая Нация» ЗОЖ; Акция «День Добрых Дел».

- традиции дружбы: «Поделись улыбкой»,

- традиции поощрения: награждение грамотами, вручение на финальной линейке знаков отличия («Лучший спортсмен», «Самый ловкий», «Мастер на все руки», «Самый умный»).

В жаркие дни (температура  $> 30^{\circ}\text{C}$ ) прогулки переносятся в тень, водные процедуры (обтирание, брызгалки) под контролем, увеличивается питьевой режим.

Каждый день смены имеет определенную тематику и целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено 1 ключевое мероприятие на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима дня, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, работу кружков дополнительного образования, посещение музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров и т.п.

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

23. Реализация Программы включает в себя:

| №  | Этап                   | Сроки                  | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный       | За 2-3 месяца до смены | Формирование пакета нормативных документов (приказ об открытии лагеря, штатное расписание); разработка и утверждение программы, календарного плана, сценариев; подбор и обучение кадров (семинары, инструктажи); санитарно-гигиеническая подготовка помещений (приёмка Роспотребнадзора); информирование родителей (памятки)                            |
| 2. | Организационный период | 1-3 день смены         | Встреча детей, знакомство с правилами, режимом, территорией; выборы актива; создание символики отряда, уголка, принятие законов лагеря; диагностика интересов и начального эмоционального состояния (анкетирование, игры на знакомство); проведение инструктажей по безопасности (ПОД, пожарная, поведение на воде и т.д.); старт игровой легенды смены |
| 3. | Основной период        | 4- 12 дни смены        | Реализация календарного плана: тематические дни, экскурсии, кружки, соревнования, КТД; ежедневное чередование форм работы (спорт — творчество — познание); поддержка детского самоуправления (совет командиров, дежурство, чередование поручений); мониторинг эмоционального состояния (экран настроения, беседы); взаимодействие с родителями.         |

|    |                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Итоговый период              | Последние 2-3 дня смены                 | Подготовка к закрытию смены (репетиции, выставки, оформление отчётов); проведение итоговой диагностики (уровень усвоения ценностей, удовлетворённость); торжественное закрытие смены (концерт, награждение); анализ реализации программы (педсовет, анкетирование сотрудников); составление отчёта о работе лагеря, размещение фото-, видеоотчёта на сайте школы; сбор предложений по улучшению программа на следующий год.                                                                                                                                                  |
| 5. | Этап Последствия             | В течение 1-3 месяцев после смены       | Поддержка связи с детьми; организация пост-рефлексии: мотивация детей на участие в конкурсах, акциях и проектах, начатых в лагере (например, волонтёрские дела, флешмобы Движения Первых); реализация «долгосрочных домашних заданий» (ведение дневника эмоций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. | Анализ воспитательной работы | Через 2-4 недели после завершения смены | Сбор и статистическая обработка всех диагностических материалов (анкеты детей, родителей, сотрудников, «экран настроения», карты наблюдений); сравнительный анализ результатов «входной» и «итоговой» диагностики (уровень воспитанности, сплочённость, удовлетворённость); вычисление коэффициента эффективности реализации программы (по % выполнения календарного плана, числу зафиксированных конфликтов, участию в отрядных делах); подготовка аналитической справки с выводами о сильных/слабых сторонах педагогической работы, рисках и лучших практиках; определение |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>степени влияния программы на формирование ключевых ценностей (дружба, здоровье, творчество, патриотизм); формулировка рекомендаций для корректировки программы на следующий год (обновление сценариев, изменение режимных моментов); публичное представление результатов на педагогическом совете школы или методическом объединении.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

23.5.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена школы подбор и обучение педагогического состава установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), подготовка школы к работе профильного лагеря; утверждение календарно-тематического плана профильного лагеря с дневным пребыванием детей; утверждение рабочей программы воспитательной работы детского лагеря труда и отдыха «УСПЕХ» МОБУ СОШ № 20 города Сочи имени Гапанца И.В., осуществляющего отдых и оздоровление детей в каникулярное время с дневным пребыванием, приказа об открытии профильного лагеря, получение санитарно-эпидемиологического заключения, положения о профильном лагере, заключение договор с родителями на основе заявлений, инструктаж по охране труда, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и действиях в чрезвычайных ситуациях среди работников лагеря.

23.6.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях (утренняя линейка, зарядка, тематические дни, спортивные часы, работа в кружках, общешкольные и отрядные дела, экскурсии и т.д.).

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей (последняя линейка, презентация результатов деятельности кружков, итоговый сбор отряда).

23.9. Этап последствий включает в себя: подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

-удовлетворенность детей.

23.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

- Сбор и статистическая обработка всех диагностических материалов (анкеты детей, родителей, сотрудников, «экран настроения», карты наблюдений);

- сравнительный анализ результатов «входной» и «итоговой» диагностики (уровень воспитанности, сплочённость, удовлетворённость); - вычисление коэффициента эффективности реализации программы (по % выполнения календарного плана, числу зафиксированных конфликтов, участию в отрядных делах);

- подготовка аналитической справки с выводами о сильных/слабых сторонах педагогической работы, рисках и лучших практиках;

- определение степени влияния программы на формирование ключевых ценностей (дружба, здоровье, творчество, патриотизм);

- формулировка рекомендаций для корректировки программы на следующий год (обновление сценариев, изменение режимных моментов); - публичное представление результатов на педагогическом совете школы или методическом объединении.

24.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

| Партнёр | Формы сотрудничества | Периодичность | Ожидаемый результат |
|---------|----------------------|---------------|---------------------|
|---------|----------------------|---------------|---------------------|

|                                                                                       |                                                                                                             |                   |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|
| Сочинский Национальный парк, дендрарий, парк «Ривьера», эколого – биологический центр | Экологические экскурсии, квесты «Лесные тайны», занятия по фенологии, акции «Покорми птиц», «Чистый берег». | 1-2 раза за смену | Формирование экологической культуры, любви к родной природе  |
| Музеи Сочи                                                                            | Виртуальные и очные экскурсии, интерактивные занятия «История одного экспоната», конкурс рисунков.          | 1-2 раза за смену | Приобщение к культурному наследию, патриотическое воспитание |
| Городские библиотеки                                                                  | Литературные часы, громкие чтения, встречи с сочинскими писателями.                                         | 1 раз в неделю    | Развитие познавательного интереса, любви к чтению            |
| Детско-юношеская спортивная школа №9                                                  | Спортивные эстафеты, «Весёлые старты»,                                                                      | 1-2 раза за смену | Физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни       |
| Отдел МВД по г.Сочи, ГИБДД                                                            | Инструктажи по безопасности, конкурсы рисунков «Безопасное лето», квест «Знай правила движения»             | 1 раз за смену    | Профилактика нарушения ПДД, безопасное поведение             |
| Сочинское отделение Движения Первых                                                   | Участие во всероссийских акциях, проведение «Дня семьи», конкурсы проектов                                  | 1 раз за смену    | Гражданская активность, Социальное проектирование            |
| МЧС России по Краснодарскому                                                          | День безопасности: показ техники, беседы о пожарной безопасности,                                           | 1 раз за смену    | Формирование навыков безопасной                              |

| краю             | поведении на воде.   |                 | жизнедеятельности                                            |
|------------------|----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| Кинотеатр «Сочи» | Просмотр кинофильмов | 1 раз за смену  | Приобщение к культурному наследию, патриотическое воспитание |
| ДК «ИСТОКИ»      |                      | В течении смены | Приобщение к культурному наследию, патриотическое воспитание |
| СШ № 9           |                      | В течении смены | Физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни       |
| ТОС « КСМ»       |                      | В течении смены | Гражданская активность, Социальное проектирование            |

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала профильного лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте школы, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информации для родителей на стендах.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется на индивидуальном уровне в следующих формах:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В условиях лагеря это взаимодействие с родителями (законными представителями) строится по следующим направлениям.

| <b>Направление деятельности</b>      | <b>Формы деятельности</b>                                                                                                                                                                          | <b>Ответственные</b>             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Информирование                       | Стенд «Для вас, родители» (меню, план дня, объявления); группа в мессенджере МАКС с оперативными фото- и текстовыми отчётами; индивидуальные беседы при приёме/выдаче детей                        | Начальник лагеря, воспитатели    |
| Участие в мероприятиях               | Приглашение на открытие/закрытие смены, на концерты, спортивные праздники; проведение мастер-классов «Кем быть? Мир профессий» (1 раз за смену); совместные экскурсии (при желании и согласовании) | Педагог-организатор, воспитатели |
| Психолого-педагогическое просвещение | Консультации педагога-психолога (по записи, в часы приёма); памятки «Как говорить с ребёнком о безопасности», «Режим дня на каникулах», «Питание и здоровье»                                       | Педагог-психолог                 |
| Обратная связь                       | Анкетирование родителей по итогам смены - удовлетворённость, пожелания; презентация отчёта о работе лагеря                                                                                         | Начальник лагеря                 |

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы.

Основными формами работы с воспитателями профильного лагеря являются:

- инструктивно-методический семинар для учителей, планирующих работу в лагере: знакомство с нормативными документами и требованиями, программой лагеря, календарно-тематическим планом смены, игровым сюжетом и легендой;
- методический тренинг «Современные формы организации воспитательных событий»;
- ежедневная планерка воспитателей.

Реализацию программы обеспечивают следующие работники.

| <b>Должность</b>                       | <b>Кол-во работников</b> | <b>Функционал в рамках программы</b>                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальник лагеря                       | 1                        | Общее руководство, контроль за реализацией программы, безопасность, взаимодействие с учредителем, партнёрами, родителями, сдача отчётов                         |
| Воспитатели (из числа педагогов школы) | 1                        | Реализация воспитательной работы в отряде: проведение отрядных дел, сопровождение экскурсий, контроль режима, взаимодействие с родителями, ведение документации |
| Педагог-организатор                    | 1                        | Разработка и проведение общелагерных мероприятий, координация кружковой работы, работа с советом командиров, сценарии                                           |
| Педагог-психолог                       | 1                        | Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, коррекционные занятия, тренинги сплочения, консультации                                                    |
| Инструктор по физической культуре      | 2                        | Организация соревнований, зарядки, подвижных спортивных игр, контроль двигательного режима.                                                                     |
| Педагог дополнительного образования    | 2                        | Ведение кружков (робототехника, ОФП и др.) по расписанию                                                                                                        |

|                                                            |   |                                         |
|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| Технический персонал (уборщики, работники пищеблока и др.) | 3 | Обеспечение чистоты, приготовление пищи |
|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе). Для качественной реализации программы создан пакет методических материалов, охватывающих все аспекты программы воспитательной работы лагеря.

Нормативно-правовое обеспечение:

- приказ об открытии лагеря, штатное расписание;
- программа воспитательной работы и календарный план (утверждённый);
- журналы: инструктажа по безопасности, учёта посещаемости;
- план-сетка воспитательной работы, расписание кружков, график дежурств.

Методические пособия и разработки:

- сборник сценариев тематических дней, линейек, праздников, спортивных эстафет (с учётом возраста 14-17 лет);
- картотека подвижных игр (на воздухе, в зале, на сплочение, на развитие внимания);
- методические рекомендации для воспитателей «Чередование творческих поручений: от идеи до реализации»; «Игровые методы в экологическом воспитании»; «Технология коллективных творческих дел».

Наглядные материалы:

- памятки по безопасности (для детей в картинках);
- алгоритмы действий при ЧС;

-стендовый материал «Законы лагеря», «Правила дружбы», «Кодекс здоровья».

Информационно-цифровые ресурсы:

- доступ к portalу «Культура.РФ» для виртуальных экскурсий;
- медиатека отечественных фильмов и мультфильмов;
- образовательные видеоролики (правила дорожного движения, экология, история Сочи).

28.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

| Наименование                            | Количество            | Требования / примечание                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Помещения                               |                       |                                                                           |
| Игровые комнаты (кабинеты)              | По количеству отрядов | Проветриваемые, с мебелью для хранения личных вещей, доска, столы, стулья |
| Актальный зал                           | 1                     | Звуковое оборудование, микрофоны, проектор, экран, синтезатор             |
| Спортивный зал                          | 2                     | Гимнастические маты, мячи, скакалки, обручи, баскетбольные щиты           |
| Воркаут площадка                        | 1                     | Турник, кольца и др.                                                      |
| Библиотека / читальный зал              | 1                     | Детская литература, настольные игры, рабочие места для кружков            |
| Столовая                                | 1                     | На 100% детей, с обеденными зонами, санитарный узел                       |
| Медицинский кабинет                     | 1                     | Кушетка, холодильник для лекарств, ширма, весы, ростомер, аптечка         |
| Оборудование и инвентарь                |                       |                                                                           |
| Ноутбук/компьютер с доступом в интернет | 2-3                   | Для организатора, педагога-психолога, библиотекаря                        |

|                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Флагштоки,<br>Государственный флаг<br>Российской Федерации,<br>флаг Краснодарского<br>края, флаг Сочи | 2                             | На улице и в актовом<br>зале                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МФУ (принтер,<br>сканер, копир)                                                                       | 1                             | Для печати<br>материалов, грамот                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Музыкальная колонка<br>(портативная)                                                                  | 1                             | Для зарядки, игр на<br>улице                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Канцелярские<br>принадлежности                                                                        | по потребности                | Бумага цветная, краски,<br>кисти, клей, ножницы,<br>фломастеры, ватманы                                                                                                                                                                                                                                           |
| Спортивный инвентарь (мячи,<br>скакалки, обручи,<br>кегли, флажки, свистки)                           | из расчёта на отряд           | В хорошем состоянии,<br>безопасный                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Аптечка первой<br>помощи<br>(укомплектованная)                                                        | 1 на отряд + в<br>медкабинете | Согласно приказу<br>Министерства<br>здравоохранения<br>Российской Федерации<br>от 24 мая 2024 г, N<br>261н "Об утверждении<br>требований к<br>комплектации аптечки<br>для оказания первой<br>помощи с применением<br>медицинских изделий в<br>организациях,<br>осуществляющих<br>образовательную<br>деятельность" |
| Кулеры с питьевой<br>водой                                                                            | 2                             | В доступных местах,<br>одноразовые стаканы                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Средства обучения и воспитания                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Настольные игры<br>(шашки, шахматы, лото,<br>домино, конструктор)                                     | по 2-3 на отряд               | Для тихого часа и<br>свободного<br>времени                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Детские книги (русские<br>сказки, произведения о<br>природе, о Родине)                                | библиотечный фонд             | Для громкого чтения и<br>самостоятельного<br>чтения                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                 |                         |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Раздаточный материал<br>для кружков                             | По необходимости        | Природный материал,<br>бумага, пластилин,<br>нитки и т.д. |
| Специальное оборудование для инклюзии (при наличии детей с ОВЗ) |                         |                                                           |
| Пандусы, поручни                                                | по паспорту доступности | Обеспечивается<br>школой                                  |